



Slangenkuil

Fase 1: Oriënteren

Dit ga je de leerlingen leren:

- ◆ Vorm: lijn als arcering
Vertel dat je ze iets gaat leren over lijn als arcering. Leg uit wat dat is of toon het filmpje.
- ◆ Werkwijze: tekenen met pen en inkt
Het tweede leerdoel is werken met pen en inkt. Doe de techniek zelf voor of toon het filmpje. Geef de leerlingen oefenblaadjes zodat ze zelf de techniek kunnen uitproberen.

De leerlingen passen tekenen met pen en inkt en lijn als arcering toe in een opdracht met de volgende betekenis:

- ◆ Slangenkuil
Toon de afbeeldingen en bespreek de vragen.
 - Wat zijn de overeenkomsten en verschillen tussen deze afbeeldingen? [Overeenkomsten: langgerekte, kronkelige vormen, waarschijnlijk een slangachtig wezen, je ziet alleen de omtrek, witte kleur]. [Verschillen: één lijn/lijn met lussen, strakke/grillige lijn, slang/draak]
 - En wat zijn hier de overeenkomsten en verschillen? [Overeenkomsten: langgerekte, kronkelige vormen, slangachtige wezens, kleurrijk, huid met patronen]. [Verschillen: net echt/fantasie, donkere/felle kleuren, patroon met stippen/schubben].

Benoem de opdracht:

Maak een tekening van een kronkelige slang. Geef de slang minstens 10 verschillende texturen.

1. Het is de bedoeling dat de leerlingen eerst kronkelige slang tekent om deze vervolgens met allerlei verschillende arceringen in te tekenen. Daardoor is het een mooie oefening om met het materiaal te tekenen.
2. Als de inkt is opgedroogd kan de tekening eventueel worden ingekleurd met ecoline.
3. Tot slot worden de slangen uitgeknipt. Voeg de slangen van meerdere leerlingen samen op een groot vel zwart papier voor een echte slangenkuil.

Fase 2: Onderzoeken

- ◆ Schets de vorm
Geef leerlingen de tijd om te onderzoeken wat ze willen maken. Daarvoor kunnen ze een aantal schetsen maken. Wil je het onderzoek verdiepen? Gebruik dan de bouwsteen 'schets de vorm'.

Fase 3: Uitvoeren

- Stel individueel reflectievragen.
- Bekijk wanneer nodig nogmaals (delen van) de filmpjes.
- Houd een tussentijdse beschouwing, in groepjes of klassikaal. Je kunt hiervoor de vragen van de evaluatie gebruiken.

Fase 4: Evalueren

- ◆ Nabespreken: wat hebben we geleerd?
Bespreek de vragen op het digibord klassikaal of laat leerlingen de vragen in groepjes of individueel beantwoorden. De vragen kunnen ook gebruikt worden bij een tussentijdse beschouwing of als reflectievragen tijdens het onderzoeken en uitvoeren.

Kerdoel 41 en 56

Deze les is bedoeld om lekker te oefenen en spelenderwijs allerlei arceringen te maken met de gekozen techniek. Er wordt ook gekeken naar manieren waarop slangachtige wezens worden afgebeeld. Daardoor sluit de les aan bij **kerndoel 56**: leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed. De les sluit ook aan bij **kerndoel 41**: dieren zijn op basis van overeenkomstige kenmerken in te delen in hoofdgroepen, waaronder reptielen.